



PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA
ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO/SEÇÃO DE ENSINO NÃO FORMAL



REUNIÃO COM OS EDUCADORES DO PRAEJA

“Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho,
na ação/ reflexão.”

Paulo Freire

ASSESSORIA DA EJA



Reunião Educadores do 2º Segmento Março 2011

- Abertura:
 - Objetivos da reunião:
- Mensagem: “Nunca Desista”
- Cartão-Bombom



Reunião Educadores do 2º Segmento Março 2011

- Dados da EJA 2011
- Perfil da EJA
- 35º Fórum da EJA
- Aula Articulada
- Atividades Complementares



Reunião Educadores do 2º Segmento Março 2011

ESCOLA	DATA
E.M. Altina Olívia Gonçalves	24/03 (Quinta feira)
E.M. Artur Bernardes	29/03 (Terça feira)
E.M. João Amparo Damasceno	31/03 (Quinta feira)
E.M. João Reis de Souza	04/04 (Segunda feira)
E.M. Levindo Mariano	05/04 (Terça feira)
E.M. Márcio Andrade Guerra	07/04 (Quinta feira)
E.M. Prof. Maria da Conceição Pena Rocha	11/04 (Segunda feira)
E.M. Zélia Duarte Passos	12/04 (Terça feira)



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

CONCEITO DE EJA

- A EJA é uma modalidade da Educação Básica, nas suas etapas fundamental e média. O termo modalidade é diminutivo latino de *modus* (modo, maneira) e expressa uma medida dentro de uma forma própria de ser. Ela tem, assim, um perfil próprio, uma feição especial diante de um processo considerado como medida de referência. Trata-se, pois, de um modo de existir com características própria (Parecer CNE/CEB no 11/2000).



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

OBJETIVOS DA EJA

- ❑ Proporcionar o acesso, permanência e o sucesso dos educandos jovens e adultos na escola;
- ❑ Garantir aos jovens e adultos o direito à Educação Básica Fundamental, através de uma proposta educacional apropriada a estas temporalidades, num processo permanente de humanização e transformação social.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

OS ALUNOS E AS ALUNAS DA EJA

- Estudos recentes indicam que o desenvolvimento psicológico é um processo que dura toda a vida e que a idade adulta é rica em transformações. Os adultos possuem mais experiências que os adolescentes e podem ter acumulado uma maior quantidade de conhecimentos. Talvez sejam menos rápidos, mas podem oferecer uma visão mais ampla, julgar melhor os prós e os contras de uma situação e ter boa dose de criatividade.



Reunião Educadores do 2º Segmento
Março 2011

O QUE É ANDRAGOGIA ?

ASSESSORIA DA EJA



Reunião Educadores do PRAEJA

Março 2011

ANDRAGOGIA

- Andragogia: do grego: andros - adulto e gogos - educar - é um caminho educacional que busca compreender o adulto. A Andragogia significa “ensino para adultos”. É a arte de ensinar aos adultos, que não são aprendizes sem experiência, pois o conhecimento vem da realidade.
- ▶ O aprendizado é factível e aplicável. Esse aluno busca desafios e soluções de problemas, que farão diferenças em suas vidas. Busca na realidade acadêmica realização tanto profissional como pessoal, e aprende melhor quando o assunto é de valor imediato



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

CONTEXTUALIZANDO O CONHECIMENTO

→ É preciso vincular os conteúdos escolares a situações que façam sentido para o aluno, incorporando-os às vivências dele. Assim, ele é capaz de estabelecer relações entre conhecimentos. Contextualizar a leitura e escrita de notícia em procedimentos diversos, por exemplo, é umas das possibilidades: ler textos jornalísticos no jornal impresso, entrevistar uma pessoa, publicar um jornal “de verdade” etc.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

CONTEXTUALIZANDO O CONHECIMENTO

- A escolha do contexto deve considerar o que é significativo para o aluno em sua vida e no mundo e para os objetivos da escola. Onde buscá-los? Na vida cotidiana, na sociedade, na descoberta de conhecimento.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

CONTEXTUALIZANDO O CONHECIMENTO

Festas, na escola ou fora dela, são bem vindas. Mas não dá pra planejar as ações escolares só com base nas datas festivas do nosso calendário e ficar repetindo, ano após anos, os mesmos rituais e as mesmas atividades sem sentido.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

CONTEXTUALIZANDO O CONHECIMENTO

A função do planejamento é antecipar situações para favorecer a aprendizagem. Por isso, as datas comemorativas de eventos da História e da tradição cultural do Brasil devem estar a serviço do currículo – não o contrário.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

CONTEXTUALIZANDO O CONHECIMENTO

O planejamento escolar é o instrumento que orienta a ação educativa na escola. O momento de planejar é de pesquisa, reflexão e tomada de decisão. Para sua elaboração, devemos refletir se as ações da escola contribuem para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, para que assim possamos mantê-las ou replanejá-las.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

CONTEXTUALIZANDO O CONHECIMENTO

No período do planejamento, faça uma lista das datas que a escola costuma comemorar. Pesquise com os colegas a origem delas e pergunte à coordenação. Reflita por que elas continuam existindo, que valores estão sendo destacados e se vale a pena mantê-los. O importante é que a equipe saiba por que a escola continua a comemorar algumas datas.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

FUNDAMENTAÇÃO

Freire e Macedo (1990)

Propõem a alfabetização como “a relação entre educando e o mundo, mediada pela prática transformadora deste mundo”. A linguagem escrita é fruto de esforço coletivo e tem um significado social: possibilita ao sujeito ampliar seu conhecimento do mundo e do tempo em que está inserido. Portanto, a relação entre escrita e significado é essencial. Não há possibilidade de alfabetização sem relação escrita/contexto.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA

- O PRAEJA é um Atendimento Especializado para Jovens e Adultos que visa contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e conseqüentemente, no avanço de desempenho desses alunos.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA

- O PRAEJA objetiva um ensino inclusivo e de qualidade, criando oportunidades para que todos possam aprender através de uma equipe multidisciplinar: Psicopedagogo, Psicólogo, Assistente Social e Professor de Educação Física.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA - OBJETIVOS

- Estimular a aprendizagem através de intervenções psicológicas, do serviço social, da psicopedagogia e de situações concretas envolvendo objetos e o próprio corpo do educando em atividades motoras capazes de ajudá-los no processo de alfabetização



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA

- ▣ Segundo Paulo Freire, a alfabetização é uma aprendizagem conceitual, portanto, o seu sucesso está ligado a capacidade do educando em estabelecer relações com que aprende. Desta forma, o motor da alfabetização é a capacidade de pensar dos educandos, e não a memorização mecânica das letras e sílabas.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA - FUNCIONAMENTO

- O PRAEJA funcionará em 08 escolas municipais de EJA no horário de 18h às 22h15min.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA - Educador de Educação Física

- ❑ 1h com cada turmas do 1º Segmento (atividades coletivas);
- ❑ 4h atenderá pequenos grupos, trabalhando as habilidades não-verbais/psicomotricidade (equilíbrio, ritmo, lateralidade, esquema corporal, noção espaço-temporal, coordenação óculo manual e óculo-pedal);
- ❑ 2h de aulas articuladas de 18h às 19h.
- ❑ 2 h de coordenação semanal.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA - Psicopedagogo

- ❑ **Psicopedagogo:** atenderá quatro grupos de 06 educandos, duas vezes por semana, sendo:
- ❑ - um grupo de 18h às 19h em atendimentos aos educandos que comparecerem às aulas articuladas;
- ❑ - de 19h às 20h;
- ❑ - de 20h15min às 21h15min;
- ❑ - e 21h15min às 22h15min.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA - Regente

- **Regente:** realizará oficinas nos dois dias de funcionamento do PRAEJA com os alunos da turma.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA - Educador de Educação Física

- O preparo para a alfabetização depende de uma complexa integração dos processos neurológicos e de uma harmoniosa evolução das habilidades básicas como esquema corporal, lateralidade, ritmo e orientação espaço-temporal. Estas habilidades são facilitadoras no processo de aquisição do código de leitura e escrita



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA - Educador de Educação Física

- A Educação Física atuará também, através de atividades lúdicas dando suporte à alfabetização. O lúdico torna-se uma necessidade, pois o contexto social está afastando gradativamente o homem do convívio alegre e divertido com seus familiares, trocam-se o lazer socializado pelo lazer individual.



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

PRAEJA - Psicopedagogo

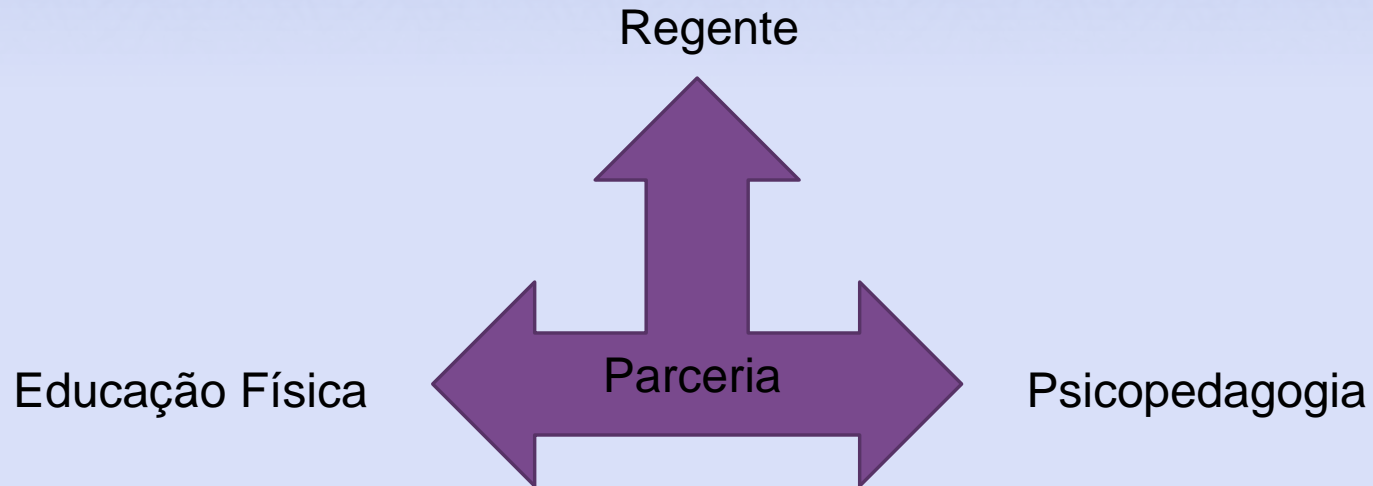
- Proporcionará atendimento individualizado a partir dos conhecimentos prévios sobre leitura e escrita demonstrados pelo educando, com o objetivo de realizar intervenções necessárias ao desenvolvimento da aprendizagem.



Reunião Educadores do PRAEJA

Março 2011

PRAEJA





Reunião Educadores do PRAEJA

Março 2011

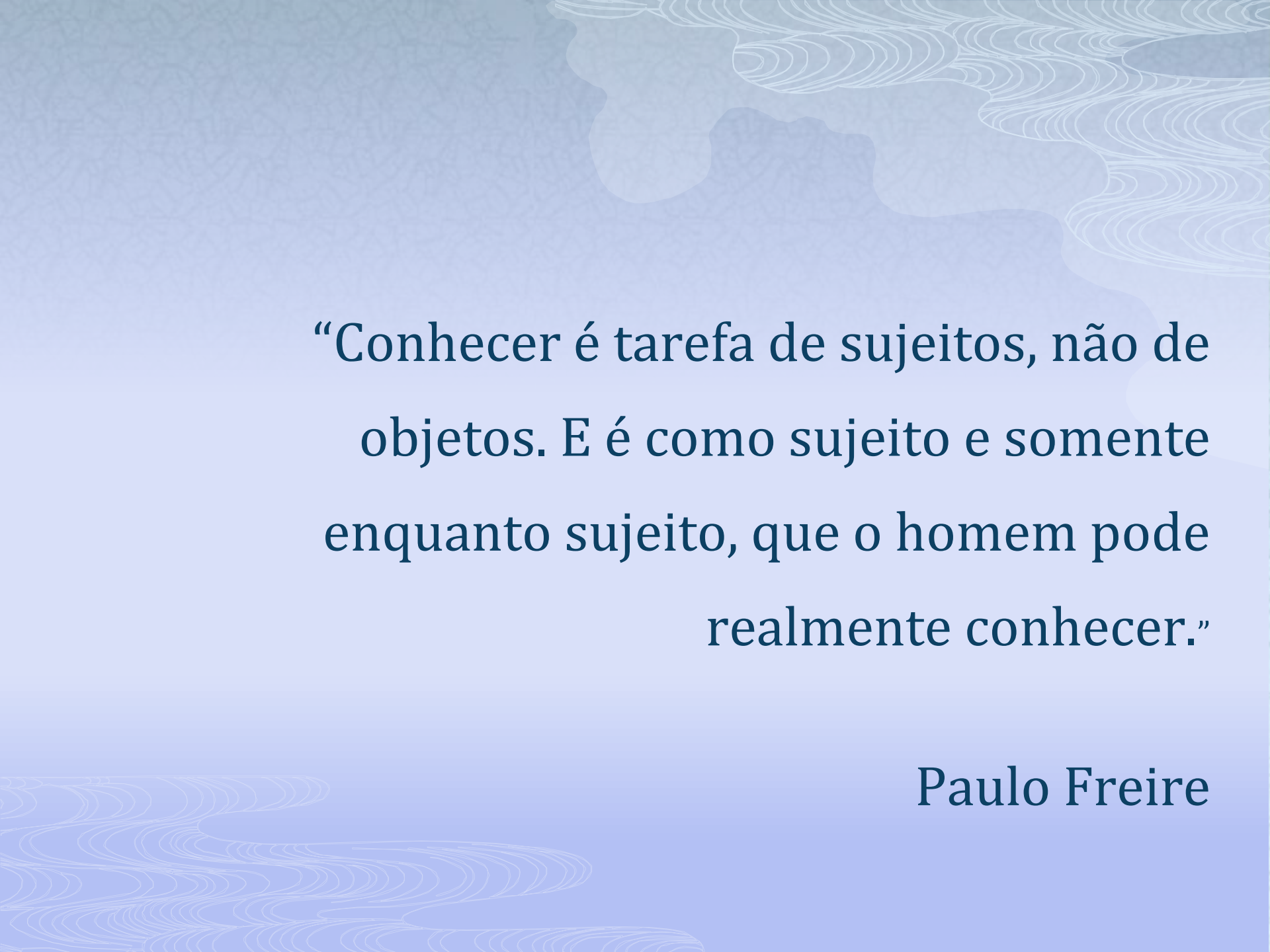
PRAEJA

- Passos a serem observados:
- Diretrizes
- Documentos



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

Ensinar a escrever é uma tarefa de uma escola disposta a olhar para frente e não para a repetição do passado que nos trouxe à escola que temos hoje: trabalhar com o texto implica trabalhar com a incerteza e com o erro e não com a resposta certa, porque escrever é produzir e não reproduzir velhas certezas, pois certezas nos deixam no mesmo lugar: é o erro que nos leva na direção do novo.



“Conhecer é tarefa de sujeitos, não de objetos. E é como sujeito e somente enquanto sujeito, que o homem pode realmente conhecer.”

Paulo Freire



Reunião Educadores do PRAEJA Março 2011

ENCERRAMENTO

▣ BOA NOITE!!